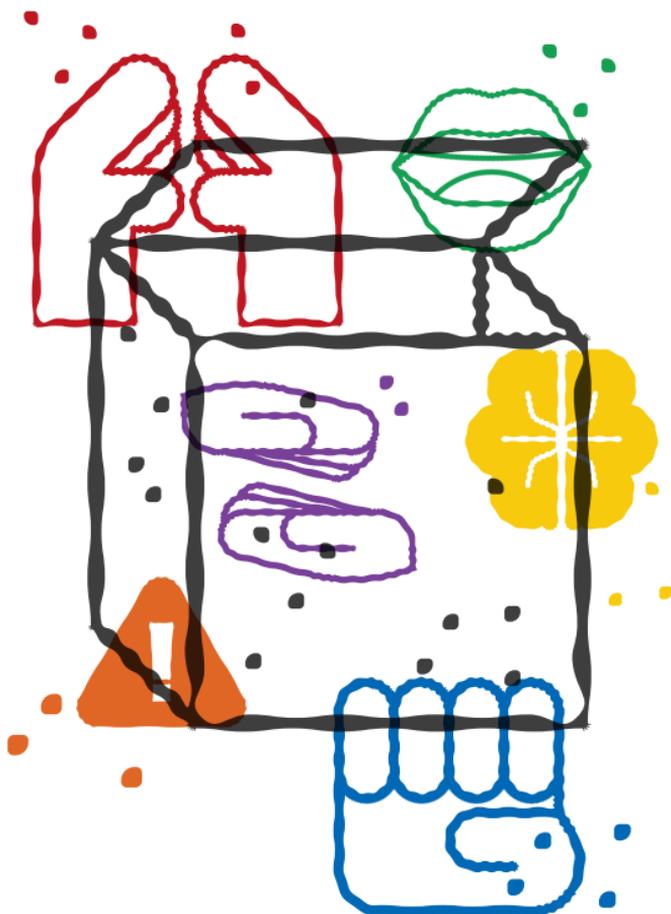


CAJA DE HERRAMIENTAS PARA LA SEGURIDAD COMUNITARIA



Esta es una acción en el marco de las medidas de género de los puntos 1 y 2 del Acuerdo de Paz, implementada por la Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH y sus contrapartes colombianas, por encargo del Gobierno Federal de Alemania.

Enlaces territoriales y trabajo de campo

Cris Agredo

Javier Duque

Adriana Veloza

Consultor experto

Juan Camilo Parra Restrepo

Diseño y diagramación

Leonardo Marcano

Coordinador de Trabajo comunitario y Seguridad Humana

Cristian de la Rosa

Director de Caribe Afirmativo

Wilson de Jesús Castañeda Castro

www.caribeafirmativo.lgbt

**Corporación Caribe Afirmativo
2024**

CAJA DE HERRAMIENTAS PARA LA SEGURIDAD COMUNITARIA



PRESENTACIÓN

Caribe Afirmativo es una organización de la sociedad civil en Colombia que lidera agendas conjuntas de investigación, asesorías jurídicas y promoción de los derechos humanos de las personas con orientaciones sexuales e identidades de género diversas, no hegemónicas y disidentes. Con este trabajo, buscamos consolidar una cultura de paz a partir del reconocimiento de la pluralidad de los territorios, el fortalecimiento de los procesos de construcción de ciudadanías y el ejercicio pleno de los derechos desde la diversidad sexual y de género.

Desde hace años, Caribe Afirmativo ha estado discutiendo qué significa la seguridad para las personas LGBTQ+ en los distintos territorios de Colombia, y cómo puede garantizarse en entornos de alta visibilización, donde ejercer liderazgo social o defender los derechos implica enfrentarse al machismo, los prejuicios, la violencia y la estructural que impiden el goce pleno de los derechos. Estas discusiones han ido de la mano del reconocimiento de las experiencias territoriales y del diálogo permanente con quienes, a diario, han tenido que buscar mecanismos para resistir a la violencia.

Como organización social comprendemos que los líderes, lideresas, defensores, defensoras, ac-

tivistas y personas comprometidas con los derechos humanos resisten desde sus corporalidades, a menudo sufriendo daños en sus luchas. Por ello, hemos desarrollado este conjunto de herramientas para seguir apostando por la construcción de paz y la defensa de los derechos, con un enfoque en la protección de la vida y de las comunidades territoriales. Nuestro objetivo es trazar un camino que permita a las personas con liderazgos sociales y defensoras de derechos humanos continuar con sus procesos, fortaleciendo las capacidades sociales para la seguridad.

La caja de herramientas que presentamos a continuación se basa en las experiencias de personas LGBTIQ+ de los departamentos de Cauca, Meta y Norte de Santander, gracias al apoyo de la Cooperación Alemana para el Desarrollo, implementada por Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH. Esta caja de herramientas es el resultado de los encuentros de laboratorios de ideas para la creación colectiva de medidas de seguridad comunitaria, realizados de forma articulada con las organizaciones sociales Colectivo Viraje, Fundación Caracolas de Paz y Movimiento Visibles. Además, la caja de herramientas se nutrió de los saberes del consultor Juan Camilo Parra Restrepo, quien acompañó su construcción y compartió las pedagogías que aparecen al final del texto.

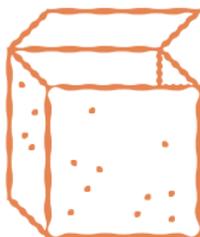
Por otro lado, la reflexión presentada aquí desde la sociedad civil es el resultado de un esfuerzo colectivo en el que diversas voces participantes demandamos al Estado que cumpla con su deber de proteger los derechos de todas las personas y de fomentar la inclusión de aquellos grupos que históricamente han sido discriminados y marginados. La seguridad debe ser entendida como libertad, como la capacidad de ser libres para ejercer nuestros derechos, por lo que continuamos exigiendo al Estado que proporcione todas las condiciones necesarias para vivir en paz.

Wilson Castañeda Castro
Director
Caribe Afirmativo





CAJA DE HERRAMIENTAS PARA LA SEGURIDAD COMUNITARIA: UNA INVITACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN COLECTIVA.



Bienvenide a la caja de herramientas para la seguridad comunitaria. Esta caja, más que un fin en sí mismo, es un camino para apostarle a la construcción de saberes colectivos frente a la protección de la vida y de las comunidades territoriales. Nuestro objetivo es promover la convivencia, interacción y reconciliación, entendiendo que el riesgo va más allá de la violencia y cuya gestión implica fortalecer el compartir y reconocer al otro.

Si eres una persona defensora de derechos humanos, ejerces un liderazgo social o activismo, haces parte de una organización comunitaria, estás inmerso en un proceso de acción colectiva, trabajas en una Organización No gubernamental (ONG), te desempeñas como enlace territorial de alguna

entidad pública o tienes un interés por la protección con enfoque comunitario, esta cartilla es para ti y busca darte herramientas para, por un lado, analizar y gestionar los riesgos para la seguridad, y, por el otro, fortalecer acción colectiva y grupal como una forma de gestionar la vulnerabilidad y potenciar el liderazgo territorial.

Tenemos presente que las Violencias Basadas en Género y en prejuicio aumentan el riesgo de las personas LGBTIQ+ y generan contextos de invisibilización y exclusión. Por eso, le apostamos a fortalecer las capacidades sociales para la seguridad, lo que significa pensar de manera consciente la defensa de derechos humanos y el ejercicio del liderazgo en contextos de alta inseguridad y riesgo desde lo colectivo. Estas capacidades están directamente vinculadas al trabajo colectivo a la generación de acuerdos, compromisos y buenas prácticas en las organizaciones.

La caja de herramientas está pensada para que la puedas aplicar de forma individual y grupal y, además, está escrita en un lenguaje sencillo y claro, con actividades útiles y que no requieren de amplios recursos para su ejecución. Así, cada componente tiene una dimensión teórica, donde se explican los conceptos básicos de seguridad comunitaria, y una dimensión práctica, donde se presentan metodolo-

gías para el levantamiento de información, la construcción de saberes, el análisis de situaciones y, en resumen, el desarrollo de metodologías dinámicas y flexibles para abordar los conceptos teóricos.

Con la cartilla buscamos apartarnos del concepto clásico de seguridad como una idea netamente estatal e individual. Por el contrario, abordamos a la seguridad comunitaria como un concepto contemporáneo desde la óptica de lo colectivo, enfocado en la protección de los grupos humanos en contextos de violencia y que, para el caso colombiano es un tema crítico (Sierra & González, 2023).

La caja tiene como propósito ser un instrumento para el fortalecimiento de la capacidad instalada en las organizaciones sociales, comunitarias y populares, promoviendo buenas prácticas para la garantía de la seguridad de estas mismas y de su accionar colectivo. Tejeremos redes para que cada organización, colectivo o sujeto sume a la construcción de comunidades más seguras, no solo para ejercer con garantías su labor de activismo y defensa de los derechos humanos, sino para la vida misma.

Para el desarrollo de esta propuesta hemos tenido en cuenta experiencias internacionales en la construcción de cajas de herramientas para la seguridad comunitaria, los saberes que hemos construido en territorio frente a los mecanismos de

seguridad para la población LGBTIQ+ y el trabajo conjunto que hemos realizado con organizaciones que cuentan con experiencia en proyectos y prácticas que han demostrado ser efectivas en mejorar la seguridad de las personas LGBTIQ+ en los departamentos colombianos de Norte de Santander, Meta y Valle.

¿CUÁLES PRINCIPIOS TEÓRICOS GUIARON LA CONSTRUCCIÓN DE LA CAJA?

- **Enfoque étnico, NARP y pluricultural:** Sabemos que nuestras culturas, etnias y cosmovisión convergen unas con otras en un lugar geográfico. Invitamos a reconocer las desigualdades históricas que han enfrentado comunidades indígenas, negros, afro, rai-zales y palenqueros, y fomentar el diálogo intercultural y la convivencia pacífica entre diferentes comunidades.
- **Perspectiva integral de protección feminista:** Enfatizamos la protección de los derechos de las mujeres y las niñas de forma integral, reconociendo las violencias estructurales del sistema patriarcal que perpetúan estructuras de desigualdad de género.
- **Perspectiva integral de protección feminista:** busca garantizar la seguridad y el bienestar de las mujeres y personas de género diverso, considerando no solo su integridad física, sino también su autonomía, derechos, emociones y contextos socioeconómicos, con el objetivo de transformar las estructuras de poder y violencia desde una óptica de género,

justicia social y cuidado colectivo.

- **Enfoque de género:** Priorizamos una perspectiva que reconoce la desigualdad entre hombres y mujeres producto del sistema patriarcal y con ella buscamos visibilizar vulnerabilidades específicas en relación al género en la seguridad comunitaria.
- **Enfoque de orientaciones sexuales e identidades de género no hegemónicas:** Visibilizamos las formas de opresión que experimenta la población LGBTIQ+ y comprender que hablar de seguridad comunitaria implica preguntarse por las formas específicas de violencias que vive esta población.
- **Enfoque interseccional:** Reconocemos que en un mismo sujeto pueden confluir muchas formas de opresión, como el patriarcado o el racismo. Por eso, sugerimos crear espacios específicos para personas LGBTIQ+ migrantes, indígenas o afrodescendientes y de esta forma visibilizar las problemáticas que estas personas viven.
- **Enfoque de seguridad humana:** proponemos soluciones adaptadas al contexto, enfocadas en la prevención, protección y empoderamiento, reconociendo que la se-

guridad no es solo ausencia de violencia, sino también vivir en libertad, sin pobreza ni temor, y con igualdad para desarrollar el potencial humano.

- **Enfoque territorial:** creemos en la integración de la institucionalidad pública y privada frente al desarrollo rural y el empoderamiento de los actores locales, aspectos fundamentales para la apropiación del proceso y detonar el efecto multiplicador en los territorios.



¿A QUÉ PRINCIPIOS METODOLÓGICOS LE APOSTAMOS PARA SU IMPLEMENTACIÓN?

- **Lenguaje incluyente:** Usamos una redacción lejana del lenguaje androcéntrico y que evita, en la medida de lo posible, usar términos que se refieran explícitamente a un solo sexo, salvo si se trata de medidas positivas en favor de la mujer, como lo ha dicho la UNESCO (1991). Adicional a lo anterior, se propenderá por el uso de las letras “X” y la “E” para la inclusión de personas no binarias en una apuesta por “abrir la lengua para abrir la vida” (Caputo, 2024).
- **Lenguaje sencillo:** Elegimos una redacción clara y simple, priorizando la primera persona, pues consideramos que la cartilla debe ser cercana y de acceso fácil.
- **Flexibilidad metodológica:** Queremos que aplique esta caja haga los ajustes razonables que sean necesarios para una mejor implementación de acuerdo al contexto de las comunidades.
- **Acciones transformadoras:** Las herramientas y estrategias propuestas buscan no solo responder a situaciones de riesgo, sino tam-

bién crear capacidad instalada, transformar las dinámicas de poder y fortalecer el tejido social en favor de la equidad y la justicia.

- **Practicidad:** Todas las actividades y metodologías están diseñadas para ser aplicables en contextos reales con recursos limitados, asegurando su relevancia y efectividad en diversas comunidades.
- **Acción sin daño:** Reconocemos los efectos que una actividad puede tener sobre los participantes y, por ello, gestionar dichas posibles vulneraciones para implementar los proyectos sin revictimizar o intervenir negativamente en la vida de las personas participantes

CAPACIDADES SOCIALES PARA LA SEGURIDAD

Las capacidades sociales para la seguridad se refieren a las habilidades, conocimientos y competencias que las personas y las comunidades desarrollan para prevenir, gestionar y responder de manera efectiva a riesgos y amenazas en su entorno social. Estas capacidades permiten crear ambientes más seguros y cohesionados, favoreciendo la colaboración, la confianza y la resolución pacífica de conflictos.

Desde Caribe Afirmativo le apostamos al fortalecimiento de las capacidades sociales para la seguridad. Es decir, asumimos que el cuidado y la protección del individuo se entienden desde su lugar en el colectivo. Sabemos que estas prácticas le sirven a una persona, de manera individual, para reducir el riesgo, o, por lo menos su vulnerabilidad. Sin embargo, el espacio colectivo, de diálogo de saberes y de tejido del cuidado permite desarrollar de forma más amplia la autoprotección. Veamos estas capacidades sociales.





Capacidad 1: Observación sistemática de la seguridad y el riesgo.

¿Qué es?

Seguimiento a factores de riesgo para la seguridad, sean amenazas, incidentes de seguridad o vulnerabilidades, a través del análisis de actores, contexto y territorialidad para estar preparados o generar alertas tempranas.

¿Qué acciones puedo ejecutar?

Dialogar sobre los incidentes de seguridad; relacionarse con las instituciones; entender discursos públicos sobre las organizaciones y la seguridad; planear protocolos y planes de emergencia.

¿Qué peligros me permite prevenir?

Desconocimiento de zonas de riesgo y actores antagónicos facilita que pueda ser víctima de incidentes.

¿Qué apartados de la caja de herramientas me permiten fortalecerla?

- Registro incidentes de seguridad, págs. (pág. XX-XX)

- Cartografía. (pág. XX-XX)
- Actores antagonicos págs. (pág. XX-XX)



Capacidad 2: Entornos de Seguridad y Protección

¿Qué es?

El territorio en que vivimos es sujeto de nuestra transformación, tenemos la capacidad de tejer relaciones de protección para crear entornos de solidaridad y cuidado.

¿Qué acciones puedo ejecutar?

Fortalecimiento de la acción colectiva, mejorar el relacionamiento organizacional, establecimiento de redes de protección interna y externa.

¿Qué peligros me permite prevenir?

El aislamiento genera la mayor condición de vulnerabilidad y, por ende, aumenta potencialmente el riesgo. La unión y la protección colectiva son el antónimo de la soledad y la desprotección.

¿Qué apartados de la caja de herramientas me permiten fortalecerla?

- Técnicas de mediación
- Fortalecimiento identidad como agente de cambio.

Redes de protección págs. (pág. XX-XX)



Capacidad 3: Acuerdos de Control Interno

¿Qué es?

No basta con identificar riesgos, es necesario tomar medidas para prevenir y actuar, que se materializan en acuerdos colectivos que exigen compromiso, disciplina y control.

¿Qué acciones puedo ejecutar?

Cuidarse durante viajes; proteger información sensible; planes de acción para la protección en la sede de la organización y otros sitios de actuación.

¿Qué peligros me permite prevenir?

La protección de la vida y la integridad es una

responsabilidad colectiva e implica la identificación y atención a buenas prácticas de seguridad que atiendan a vulnerabilidades en desplazamientos, lugares públicos e, incluso, redes sociales.

¿Qué apartados de la caja de herramientas me permiten fortalecerla?

- Riesgo en eventos comunitarios (pág. X)
- Buenas prácticas territoriales (pág. X)
- Información sensible (pág. X)
- Prácticas de autocuidado (pág. X)



Capacidad 4: Comunicaciones y documentación de casos.

¿Qué es?

La comunicación es una capacidad que nos permite informar sobre riesgos y amenazas a la comunidad, autoridades y organizaciones, además de activar rutas y alertas, generar denuncias y sensibilizar a la sociedad y los tomadores de decisiones.

¿Qué acciones puedo ejecutar?

La comunicación se realiza desde la conversación cotidiana y la movilización social, hasta en los comunicados públicos y los productos multimedia.

¿Qué peligros me permite prevenir?

La comunicación evita el aislamiento y puede brindar mayor legitimidad al agente de cambio, lo que redundaría en mayor costo si se concreta un incidente.

¿Qué apartados de la caja de herramientas me permiten fortalecerla?

- Componente comunicación e incidencia pública
- Plan de comunicaciones
- Emociones y redes sociales.



Capacidad 5: Capital político y costo político

¿Qué es?

La legitimidad y el capital político que construyen las organizaciones y los agentes de cambio permite disuadir a un agresor pues le podría te-

mer más a las consecuencias de materializar una amenaza, adicional esto genera una presión a las instituciones a cumplir sus obligaciones y facilita activar el acompañamiento y protección de organizaciones aliadas nacionales e internacionales.

¿Qué acciones puedo ejecutar?

Generar reconocimiento positivo en el entorno, construir alianzas con organizaciones, participar de eventos y encuentros en temas programáticos de su organización, sostenga relaciones con la institucionalidad y entable diálogos con aliados/as nacionales e internacionales.

¿Qué peligros me permite prevenir?

La ausencia de aliados y el desconocimiento público de la situación de peligro aumenta el riesgo y poco capital político reduce las capacidades para enfrentar agresiones.

¿Qué apartados de la caja de herramientas me permiten fortalecerla?

- Componente de comunicación e incidencia pública (pág. X).
- Articulación con autoridades étnico-territoriales (pág. X)
- Redes de cuidado (pág. X)



Capacidad 6: Reacción

¿Qué es?

Las herramientas necesarias para afrontar una crisis de seguridad no se generan en el momento de la emergencia. De eso se trata esta capacidad: preparar las mejores condiciones para que ante una agresión podamos reducir el daño y evitar impactos destructivos en la vida de las personas y en la exigibilidad de los derechos.

¿Qué acciones puedo ejecutar?

Es el resultado de la planeación. Por eso, destacamos acciones como simulacros, identificación de riesgos, establecimiento de protocolos de transporte y reporte de seguridad, reparto de labores en la organización y conocimiento del territorio y de las rutas de atención.

¿Qué peligros me permite prevenir?

La reacción en un contexto de emergencia permite disminuir el nivel de daño, una falta de preparación facilita el objetivo del agresor de desestabilizar y dañar.

¿Qué apartados de la caja de herramientas me permiten fortalecerla?

- Territorio y comunidad (pág. X).
- Incidente de seguridad (pág. X).
- Desescaladores de conflictos (pág. X).
- Tejiendo mi red de cuidado interna (pág. X).
- Buenas prácticas en encuentros comunitarios (pág. X).



Capacidad 7: Ajustes organizativos para la seguridad y la protección

¿Qué es?

La organización es un espacio de protección y cuidado, para lo cual es necesario que existan personas dedicadas al cumplimiento y conocimiento de los protocolos de seguridad, teniendo en cuenta un reparto equilibrado del trabajo.

¿Qué acciones puedo ejecutar?

Asignar personas encargadas de los planes de seguridad, el diálogo con aliados frente a las capa-

ciudades conjuntas y el relacionamiento con instituciones para las garantías.

¿Qué peligros me permite prevenir?

La atención a la seguridad solo en casos de incidentes genera un aumento de la vulnerabilidad y del riesgo.

¿Qué apartados de la caja de herramientas me permiten fortalecerla?

- El riesgo en entornos comunitarios (pág. X).
- Registro de incidentes de seguridad (pág. X)
- Seguridad digital (pág. X).



Capacidad 8: Salud mental y resiliencia

¿Qué es?

Los problemas y enfermedades de salud mental tienen un papel crucial en los entornos de seguridad y protección, un ambiente de escucha activa, reconocimiento personal y relaciones sanas facilitan el trámite de traumas y efectos causados por la violencia.

¿Qué acciones puedo ejecutar?

Contar con apoyo psicosocial y colectivo en las organizaciones, hablar sobre las emociones y tramitar de forma sana los conflictos internos de la organización.

¿Qué peligros me permite prevenir?

Los problemas y enfermedades de salud mental pueden agudizar las condiciones de vulnerabilidad ante los agresores. La autoprotección implica visibilizar el miedo, los prejuicios y la discriminación y hablar para evitar cerrarse emocionalmente y compartir vivencias.

¿Qué apartados de la caja de herramientas me permiten fortalecerla?

- Componente salud mental (pág. X).
- Emociones y redes sociales (pág. X)
- Mediación de conflictos (pág. X).



Capacidad 9: Exigibilidad de derechos y conocimientos de rutas del Estado

¿Qué es?

Ejercer medidas de protección no significa renunciar al cumplimiento de las obligaciones del estado y es necesario exigir la garantía de los derechos humanos.

¿Qué acciones puedo ejecutar?

La exigencia de los derechos humanos permite la difusión y apropiación de normas de protección, activar rutas de acceso a los medios de protección, acceder a procedimientos legales para acceso a justicia, registro y documentación de casos de violencia y denuncia de violaciones de derechos humanos por servidores.

¿Qué peligros me permite prevenir?

La inacción de las autoridades incide en el aislamiento de las organizaciones y aumenta la vulnerabilidad de las mismas. Además la impunidad promueve la reproducción de los discursos de odio y la hostilidad.

¿Qué apartados de la caja de herramientas me permiten fortalecerla?

- Rutas de atención y exigibilidad de derechos (pág. X).
- Comunicación e incidencia pública (pág. X).
- Relación autoridades étnicas (pág. X).



Capacidad 10: Tratamiento de conflictos

¿Qué es?

Transformar los conflictos a partir del empoderamiento de los sujetos a partir de la no reproducción de la violencia.

¿Qué acciones puedo ejecutar?

Acudir a la mediación comunitaria como una forma de resolución de los conflictos, rutas de atención y acceso a protección del Estado, posicionamiento de agendas públicas para la garantía de los derechos de la población.

¿Qué peligros me permite prevenir?

Desmontar la violencia como forma de solución de los conflictos.

¿Qué apartados de la caja de herramientas me permiten fortalecerla?

- Violencia con enfoque diferencial (pág. X).
- Mediación de conflictos (pág. X)
- Salud mental (pág. X).

¿CÓMO USAR LA CAJA DE HERRAMIENTAS?



Como viste, esta caja de herramientas pretende ser una construcción de conocimiento desde el reconocimiento de los saberes propios en interacción con los de los demás. Hemos pensado una caja de herramientas, sencilla y práctica, dividida en 6 componentes.

Cada uno de estos componentes está pensado para que lo desarrolles en un mismo encuentro territorial. En ese sentido, puedes implementar cada módulo o componente de forma independiente de los otros, pues sabemos que no siempre hay dispo-

nibilidad de tiempo por parte de las organizaciones sujetas de acompañamiento.

Tú eres quien mejor conoce las dinámicas de la organización, el tiempo disponible y los objetivos reales que puedes llevar a cabo, pero te proponemos la siguiente estructura para los encuentros y que es la que vas a ver en toda la caja de herramientas.

Es importante que sepas que para cada componente hemos dejado un portafolio de actividades, esto no significa que debas aplicarlas todas en el encuentro, solo queremos darte varias opciones dinámicas, flexibles y divertidas para que elijas cual puede ser mejor aplicable a la organización o colectivo con el que trabajarás.

ESTRUCTURA DE LOS ENCUENTROS

Instalación

Busca presentar los objetivos del encuentro y las temáticas a abordar.

Rompehielo

Una actividad para disponer el aprendizaje, el juego y el reconocimiento de los participantes entre sí.

Conceptos

Se abordan los elementos teóricos del encuentro y las principales temáticas del componente de formación.

Actividades

Momento práctico para la construcción de capacidades individuales o grupales.

Plenarias

Espacio colectivo del encuentro para la socialización de aprendizajes y la retroalimentación.

Cierre

Presentación de las conclusiones, resultados, retos y compromisos productos del encuentro.

RECOMENDACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN Y SOSTENIBILIDAD DE LAS PRÁCTICAS PROPUESTAS.

¿Cómo aplicar estratégicamente la caja de herramientas?

Sabemos que el trabajo comunitario y en campo no es fácil, por eso queremos darte algunas recomendaciones para que la implementación de esta caja de herramientas sea estratégica y, en palabras coloquiales, la saques del estadio

¿QUÉ HACER ANTES DE CADA ENCUENTRO?

- *Preparar previamente la jornada aumenta las posibilidades de éxito. Algunos tips:*
- *Lee cada guía previamente al encuentro.*
- *Organiza los materiales que requieres.*
- *Alista el lugar de encuentro.*
- *Verifica la convocatoria.*
- *Repasa el objetivo del encuentro y las temáticas a reflexionar propuestas*

Ten presente las preguntas orientadoras o problematizadoras: Hemos construido para cada componente y actividad práctica una serie de preguntas que buscan generar reflexiones en ti y en les participantes. No es obligatorio hacerlas todas, ni en el orden que están; puedes modificarlas de acuerdo a tu criterio y el contexto del taller.

Todos somos expertos: A veces creemos que les dinamizadores del encuentro sabe todas las respuestas y la realidad es que les participantes tienen mucho por decir. Por eso, recuerda apostarle a los saberes colectivos y ten un rol de escucha activa, genera preguntas en el otro y potencia sus reflexiones.

Celebramos la diferencia: Construir saberes colectivos es también reconocer que podemos pensar diferente y que en esa diferencia podemos compartir espacios para reconocer al otro, conocer sus emociones y vivencias y construir un marco de respeto y de diálogo.

Reconocemos los silencios: Entendemos los silencios de les participantes y adaptamos las estrategias y metodologías para promover la participación segura y en entornos de confianza. No obligamos a nadie a realizar una actividad que no le sea cómoda.

Anteponer seguridad de los participantes a las necesidades metodológicas: lo más importante es la vida y seguridad de los participantes. Ten presente los horarios de retorno a sus casas, es posible que haya horas donde las vías sean inseguras.

También ten en cuenta el uso dispositivo móviles, así como la toma fotografías y videos que puedan poner en riesgo de les participantes. En este caso, es necesario siempre pedir autorización y consentimiento para su realización.

Sobre el lugar de los encuentros: Debemos adaptarnos a los recursos proporcionados por el espacio comunitario, pero idealmente se buscaría un salón fresco, iluminado y amplio. Nuestra experiencia nos ha enseñado que en algunos territorios los talleres deben ser en espacios visibles para apoyar la convocatoria, mientras que, en otros, por seguridad, se debe mantener privado en algún lugar reservado. Ten presente que no todos los espacios son seguros para víctimas, personas LGBTQ+ y otros liderazgos territoriales.

Para promover la participación en el grupo puede elegir un impulsor, quien ejercerá el liderazgo del grupo.

Ajustes razonables: No todos tenemos las mismas capacidades, recuerda consultar si algún participante no es lecto-escritor y ofrecerle tu ayuda o que trabaje con algún compañere.

Sobre la disposición del espacio: Te recomendamos disponer el espacio en círculo para que todes les asistentes puedan verse. No tengas temor de sentarte en el piso si no hay sillas y las condiciones lo exigen.

Acuerdos pedagógicos: Invitamos a les participantes a realizar acuerdos colectivos para el desarrollo de la jornada. Te sugerimos hablar sobre la asistencia a los encuentros, el uso del celular, el respeto a las intervenciones y la escucha. Puedes escribir estos acuerdos en un tablero o papel periódico y ubicarlo en un lugar visible.

Dar la bienvenida al encuentro: Te invitamos a siempre saludar y dar unas palabras de apertura al espacio. Resalta la importancia de la asistencia y de la participación, sin les participantes y sus experiencias el espacio no tiene sentido. Recuérdales que pueden hacer preguntas y que todos sus aportes son bienvenidos. Invita a les participantes a informar los pronombres y nombres con quien quieren ser nombrados.

Cierre emocional: Al final de cada espacio pregunta a les participantes por cómo se sienten, qui-

zá sea necesario repetir varias veces la pregunta y buscar una respuesta más completa que un “bien”. El objetivo es que se expresen emociones (sentí alegría, indignación, rabia, esperanza, miedo, etc). Es necesario que en el momento las conclusiones se haga una vuelta a la calma emocional, pues algunas actividades pueden dejar saturadxs emocionalmente a les participantes. Esto lo puedes hacer con alguna actividad relajante, un compartir y un momento de extraer conclusiones.

Dejar los lugares limpios y orden: Así como preparamos con antelación los lugares, es necesario entregarlos limpios y en buenas condiciones.

Conclusión teórica: Revisa los acuerdos logrados y repasa los contenidos relacionando los conceptos claves explorados en el encuentro.

Evaluar el encuentro: Abre al final, siempre, un espacio de evaluación colectiva del espacio y escucha las valoraciones de les participantes.





Caribe
Informativo

Crecimiento,
las ideas
y el género

PORTAFOLIO DE LOS ROMPEHIELOS

Creemos en la flexibilidad y en tus capacidades de adaptarte al contexto de los grupos, por eso no queremos definir en cada componente cuál rompehielos deberías usar. En cambio, te daremos un portafolio amplio de actividades, donde te expon-dremos los aspectos que cada uno fortalece, las téc-nicas usadas y las recomendaciones para cada uno.

Tú serás quien pueda elegir cuál rompehielos se ajusta más a las necesidades de la organización y les asistentes al encuentro. Ten presente que los rompehielos son actividades voluntarias para detonar el interés, está bien si les participantes deciden ser parte pero no intervenir o les toma tiempo hacerlo. Permíteles construir confianza poco a poco.

ROMPEHIELOS CON MOVIMIENTO

Estos rompehielos son ideales para grupos con alguna cohesión o conocimiento entre sí, donde los participantes no evidencian sentir timidez y, por el contrario, son grupos dinámicos y participativos. Podrías usarlos con grupos que ya han trabajado previamente.

ROMPEHIELOS 1: Actúa y adivina

Este juego es ideal cuando tienes grupos con integrantes con alto nivel de participación y algún nivel de reconocimiento entre los participantes. Se divide a los asistentes en dos grupos, un equipo debe elegir una película, serie, programa o la categoría que se considere pertinente y un miembro del otro equipo tendrá que actuar o hacer mímica para que su equipo adivina. Luego se cambian los roles.

ROMPEHIELOS 2: La pelota pregunta

Este ejercicio busca dinamizar los grupos y aumentar el conocimiento de los integrantes. Estos deben estar sentados en un círculo y con música de fondo, acto seguido empiezan a pasarse uno a uno la pelota (o el material disponible) y cuando la música se detenga quien tenga quien tenga la pelota debe hacer una pregunta genérica (¿cuál es tu comida favorita?, ¿cuál es tu hobby?), luego vuelve a sonar la música y al detenerse nuevamente quien tenga la pelota debe contestar.

ROMPEHIELOS 3: Tingo, tingo tango.

Les participantes deben estar de pie y formando un círculo, tu contarás tingo tingo y ellos se pasarán la pelota entre sí hasta que tú digas tango. Quien tenga la pelota en sus manos deberá contestar a 2 preguntas que le haga el grupo o, en su defecto, que hagas tú; por ejemplo, que hace en su tiempo libre, cuáles son sus gustos. Puedes considerar algún premio además. En grupos con mucha cohesión interna y trabajo previo en vez de realizar preguntas quien tenga la pelota en tango puede realizar alguna penitencia.

Si tu intención es que los participantes se activen, puedes realizar una adaptación a este rompehielo. Luego del tingo-tango, se les pide a las personas que hagan un círculo cogidos de las manos, que observen detalladamente a quién tienen al lado derecho y al lado izquierdo. Posteriormente se les dice que se suelten y caminen por todo el salón, hasta que el facilitador evidencia que las personas han cambiado de lugar, en ese momento les pide que se detengan en el punto donde están y desde ese lugar sin moverse miren primero a quién tenían al lado derecho y la señalen, posteriormente que hagan lo mismo hacia el lado izquierdo, de forma que cada persona quedará señalando con los dos brazos para lugares distintos.

Estando de esta manera se les invita a que se es-tiren lo que más puedan para volver a tomarse de la mano con las personas que tenían en cada lado, algunos estarán muy lejos, así que se les pedirá que se vayan corriendo poco a poco hasta cogerse de la mano con esas personas, estando ya todo el grupo tomado de la mano, será un nudo humano, que para finalizar la actividad tendrán que desatar sin soltarse de la mano.

ROMPEHIELOS 4: Formando grupos.

El objetivo de este rompehielos es generar movimiento y dinamizar a los participantes. Para iniciar se les informa que deben formar grupos de un número de personas que tú elijas, quienes logren formar los grupos pueden ganar alguna recompensa que consideres. El juego busca que cada que formen un grupo tengan anuncios un nuevo número y deban formar uno nuevo.

ROMPEHIELOS 5: El nudo humano

Este rompehielos busca fomentar el trabajo cooperativo. Los participants deben estar en un círculo cogidos de la mano y observar detalladamente a quien tienen a su lado izquierdo y derecho. Poste-

riormente deben soltarse y caminar por el recinto. Una vez notes que se han movido de lugar les pedirás que se detengan y, sin moverse, deberán buscar a quien tenían a la izquierda y señalarlo, luego harán lo mismo con la derecha. Diles que deben estirarse y tomarse de la manos con esas personas y si no alcanzan deberán acercarse lentamente hasta alcanzarse. Una vez todos se hayan tomado de la mano serán un nudo humano pues estarán en distintas posiciones, cuentales que ahora deben desatar el nudo sin soltarse las manos.

ROMPEHIELOS 6: El barquito

La actividad busca el trabajo en equipo y la agilidad mental. Para eso, los participantes se ubican en filas de cuatro personas, formando “barquitos”. A la señal de quien dinamiza, deben simular ser un barco moviéndose (con las olas), cambiando de dirección, etc. Si se menciona que hay tormenta, deben cambiar de “barquito”, formando nuevos grupos de cuatro.

ROMPEHIELOS 7: Caminar al ritmo

Con este rompehielos se busca detonar el movimiento y generar un espacio de rápido de activación. Se le pide a los participantes que caminen por

el espacio en el que están, cada que pasen cerca a un compaero deben de chocar las manos. Luego, tendrán que caminar de acuerdo a una velocidad que el facilitador establezca a partir de números del 1 al 10, siendo 1 caminar lo más lento posible y 10 lo más rápido que puedan.

ROMPEHIELO 8: Compañeros de travesía.

Pide a les participantes que se agrupen en parejas, ojalá con una persona con la que no interactúen tanto. Uno de los miembros tendrá que vendarse los ojos, mientras que el otro lo va guiando para que sólo siguiendo las indicaciones del compañero que está viendo, pueda superar los obstáculos previamente escritos en las hojas. No pueden tocarse, sólo guiarse por las indicaciones verbales.

Una vez les brinde esta indicación y todos estén vendados, usted destapará las hojas en el piso y le pedirá al compañero que está viendo, guíe al que tiene los ojos vendados desde el inicio del recorrido y luego se aleje, de tal forma, que quienes están viendo rodeen el camino y desde allí proporcionen las indicaciones (al mismo tiempo) a los que no están viendo. Esto dificulta el ejercicio, pues no sólo hay que seguir las indicaciones y dejarse guiar, sino

que quien no está viendo, debe reconocer el tono de voz de su compañero y lo que le dice, para no dejarse confundir por lo que están diciéndole a otra persona. La idea es que cada persona vendada, recorra el camino de acuerdo a las indicaciones señaladas.

ROMPEHIELO 9: Enlazados.

Les asistentes deberán seleccionar una persona para que sea su pareja para la actividad, pídeles que se sienten en el suelo colocándose espalda con espalda y que una vez así, se entrelacen de brazos. Cuando todas las parejas estén en el suelo sentadas y entrelazadas, explíqueles que el ejercicio consiste en levantarse sin dejar de estar enlazados, y que sólo podrán utilizar sus piernas para colocarse en pie.

A medida que las parejas puedan incorporarse, solicíteles que se reúnan con otra pareja y ya estando cuatro (4), deben repetir el ejercicio, el cual a medida que se hace con más personas, se dificulta. Si el grupo avanza y se logra colocar en pie, entonces díales que se unan con otro grupo de a cuatro (4) y nuevamente realicen el mismo el ejercicio. Al final, invítelos a que reflexionen todos juntos, respecto a cómo la dinámica que hicieron, se relaciona con el tema a trabajar en el encuentro que vayas a realizar.

ROMPEHIELO 10: Aeróbicos

Les asistentes deberán ubicarse de manera lineal frente a usted, indíqueles que harán ejercicios aeróbicos, pero que los mismos serán posible gracias a la concentración que ellos tengan, pues usted les dará cinco (5) colores, donde cada uno representa un ejercicio y que de la repetición del color depende lo que deben hacer, de acuerdo a la siguiente indicación:

Rojo= brazos arriba Azul= brazos a los lados
oAmarillo= colocarse en cuclillas Naranja= dar una vuelta entera

Verde= brazos al frente

Inicie la dinámica realizando un ejercicio de entrenamiento, para verificar que todas las personas tengan claros los comandos de los colores. A medida que transcurre el ejercicio, aumente la velocidad de la repetición de colores. Una alternativa es simular que están corriendo y las palabras clave son rama (agacharse) y piedra (saltar).

ROMPEHIELO 11: Perder la silla.

Coloca las sillas en círculo con una menos que el número de participantes. Les asistentes caminarán alrededor de las sillas mientras suena música.

Cuando el facilitador diga “sentarse”, todos intentan ocupar una silla. Quien se quede sin silla sale del juego. Quita una silla y repite el ejercicio hasta que quede una sola persona.

Reflexionen sobre las actitudes durante el juego y su relación con el tema del día. Aspectos sobre los cuales, se debe hacer reflexión, de la importancia de tener claro a dónde se quiere llegar, en este caso a sentarse, pero que para lograr eso, NO se justifica cometer alguna de las acciones mencionadas, pues se hace daño y agrade a las demás personas.

Puede utilizar preguntas guías como:

- *¿De qué manera la dinámica se relaciona con el tema tratado en el día de hoy o con la seguridad?*
- *¿Qué sucedió en el juego cuando alguien se estaba quedando sin silla?*
- *¿Cuándo actuamos de manera similar en nuestra vida diaria?*

ROMPEHIELO 12: La Carrera de Globos

Divide a los participantes en parejas. Cada pareja debe transportar un globo entre sus espaldas o frentes sin usar las manos. El objetivo es

llegar a la meta sin que el globo toque el suelo. Si el globo cae, la pareja debe volver al punto de inicio. Puedes hacerlo en forma de relevos para involucrar más participantes.

ROMPEHIELOS CON ARTE

Estos son rompehielos que utilizan herramientas manuales y artísticas como el dibujo o la pintura para detonar la creatividad y fortalecer el trabajo grupal.

ROMPEHIELOS 1: Dibujos colaborativos

Les participantes se dividen en parejas o tríos. Cada persona empieza un dibujo en una hoja y después de un minuto pasa la hoja a la siguiente persona, que continúa el dibujo. Se repite hasta que cada dibujo ha pasado por todas las manos. Esta actividad fortalece la creatividad, la cooperación y la expresión artística. Te sugerimos dar alguna categoría para el dibujo, puede ser la organización social a la que pertenecen o el territorio que habitan.

ROMPEHIELOS 2: Pintando a tu pareja

Pide a los participantes que se organicen en parejas, entrégales hojas y colores e informales que tienen 5 minutos para pintar a su compañera. Diles que pueden ser creativos, no solo enfocarse en la silueta sino en que pueden añadir símbolos. Este ejercicio fortalece el reconocimiento del otro y la cohesión grupal.

ROMPEHIELOS 3: Pintando mis emociones

Entrega a los participantes hoja y marcadores para que escriban su nombre en el papel y lo decoren con símbolos y colores que reflejen sus emociones. Pídeles que contesten a la pregunta de

cómo me siento hoy a través del dibujo. Pasados 5 minutos pídeles que presenten su nombre y sus emociones al grupo.

ROMPEHIELOS PARA LA CREATIVIDAD

Estos rompehielos son ideales para grupos que apenas se conocen entre sí, donde, posiblemente haya mayor timidez a realizar actividades con movimiento. Estos buscan detonar la participación, que los participantes se conozcan entre sí y generar confianza.

ROMPEHIELO 1: Historia encadenada

Este rompehielos es ideal para grupos grandes. Quien dinamice el espacio debe comenzar una historia con una oración corta y cada participante debe añadir su frase hasta que el último la finalice. ¡No tengan miedo de exagerar la historia y sumar situaciones graciosas!

ROMPEHIELO 2: Dos verdades, una mentira.

Cada participante debe de decir tres frases sobre su vida, liderazgo o gustos, una de ellas debe ser una mentira y el resto de los participantes adivinará cuál es la afirmación falsa. Este rompehielos busca que los participantes se conozcan, den información sobre sí y superen las penas de participar.

ROMPEHIELO 3: Regalando palabras

Pídele a todos que se organicen en un círculo y se tomen de las manos. Luego de un momento pídeles que se suelten y miren a su compañere de la izquierda y al de la derecha y se tomen un momento. Finalmente diez que cada uno debe de compartir tres rasgos positivos del participante que tiene a su lado izquierdo. Si notas timidez no dudes en

entrar al círculo o dar ejemplo, puedes resaltar la actitud de alguien, su carisma o incluso su estilo.

ROMPEHIELO 4: Yo tengo un superpoder

Una actividad especial para grupos que no se conocen entre sí. El objetivo es que cada participante diga su nombre, algún otro dato para presentarse y pueda compartir su superpoder, este puede ser una habilidad, un dato curioso, algo en lo que sea bueno o algo que le guste hacer. La respuesta puede estar enfocada a lo personal o a lo profesional.

ROMPEHIELO 5: Cadena de ideas

Este rompehielos busca detonar el pensamiento rápido y la creatividad, como facilitador debes iniciar diciendo una frase y el siguiente participante debe decir una palabra o frase que se le ocurra inmediatamente. El propósito es que la velocidad sea rápida. Por ejemplo, primer participante: “Sol”, luego playa, arena, castillo, rey, corona, oro.

ROMPEHIELO 6: Encuentra tu pareja

Con este rompehielos queremos detonar un espacio de creatividad y de fortalecimiento de la comunicación no verbal. Los participantes tendrán una tarje-

ta con una acción, por ejemplo: “¿puedo sentarme?”, “¿hay comida?” o “¿me ayudas?”; habrán algunas otras personas cuyas tarjetas tendrán las respuestas (“sí, puedes sentarte”; “sí, hay comida”; (“sí, quiero ayudarte”). Sin hablar, les participantes deben usar sonidos y comunicación no verbal para representar la frase de sus tarjetas y encontrar a sus parejas

ROMPEHIELO 7: El dulce de la vida

Solicita a los participantes que se coloquen en pie formando un círculo, usted pasará por el frente de cada uno de ellos brindándoles dulces, permita que ellos elijan cuantos quieren coger (uno, dos, tres, una manotada). Una vez todos tengan sus dulces en la mano, pídale que cada uno le diga cuantos cogió.

Inmediatamente después de saber cuántos tiene cada uno, invíteles a que se presenten iniciando de derecha a izquierda o viceversa, y que, junto al nombre, por favor indiquen cualidades de su personalidad de acuerdo al número de dulces. Ejemplo: Mi nombre es Rodrigo Castro, soy una persona líder, emprendedora y me gustan los retos (tres características, pues tomó tres dulces). Es posible que a los asistentes le cueste dar cualidades de sí mismo. Ayúdele a pensar ideas y a reconocerse a sí mismo.



REFERENCIAS

- Aguilar, I. (2016). El futuro de la comunicación política: emociones y Generación Z. *Revista de Estudios de Juventud*(114), 59-70.
- Álvarez, A. (2012). La seguridad humana: ¿Debate sin futuro? El Estado del debate en las Naciones Unidas, en *Seguridad Humana: nuevos enfoques*.
- Amnistía Internacional. (2020). Autocuidado para activistas. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=5k39U7I8Fi8&t=8s>
- Arboleda, E. (2013). Somos Antioqueños y elegimos a Fajardo revisión de las relaciones entre un discurso y la participación política en Medellín (Tesis maestría). Ponencia Universidad Javeriana, Colombia. Recuperado de <http://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/15280>
- Arón, A. & Llanos, M. (2004). Cuidar a los que cuidan: desgaste profesional y cuidado de los equipos que trabajan con violencia. *Sistemas familiares*, 1, p 5-15.
- Asociación (2014). Nuestro Derecho a la Seguridad: La Protección Integral desde la mirada de las Mujeres Defensoras de Derechos Humanos. Recuperado de https://www.awid.org/sites/default/files/atoms/files/Our%20Right%20To%20Safety_SP.pdf

- Beristain (2012) Acompañar los procesos con las víctimas. Atención psicosocial en las violaciones a los derechos humanos. Fondo de Justicia Transicional.
- Camps, V. (2011). El gobierno de las emociones. Barcelona, España: Herder.
- Caputo, G. 2024. Abrir la lengua | Abrir la vida. Recuperado de <https://cerosetenta.uniandes.edu.co/abrir-la-lengua-abrir-la-vida/>
- Caribe Afirmativo (S.F.). Manual de Procesos Comunicativos, Autoprotección y Seguridad. Recuperado de <https://caribeafirmativo.lgbt/wp-content/uploads/2019/01/Anexo-10.-Manual-de-procesos-comunicativos-y-rutas-de-seguridad.pdf>
- Centro de Apoyo para el Movimiento Popular de Occidente CAMPO AC. (2014). Manual de primeros auxilios para mujeres víctimas de violencia de género. Recuperado de <https://www.cop.es/uploads/PDF/MANUAL-P-A-PSICOLOGICOS-MUJERES-VICTIMAS-VIOLENCIA-GENERO.pdf>.
- Contreras, R. (2000), Empoderamiento Campesino y Desarrollo Local, Revista Austral de Ciencias Sociales N°4: 55-68, pp. 57
- Corporación Andando en Paz. (2008). Guía para impulsar la mediación comunitaria. Recupera-

do de <https://paxencolombia.org/wp-content/uploads/2016/01/GuiaparaimpulsarlaMediacionComunitaria.pdf>

Freudenberg, H. (1974). Staff burnout. *Journal of Social Issues*, 30 (1), 159-165, vol 12.

Illouz, E. (2006). *Intimidades congeladas: Las emociones en el capitalismo*. Madrid: Katz Editores.

Movimiento Sueco por la Reconciliación. (2021). *Caja de herramientas: para el fortalecimiento en auto-protección*. Monterrey, México.

Movimiento Sueco por la Reconciliación. (2021). *Recomendaciones básicas en seguridad digital*.

Morales, A., Tabares, C., Mejía, D., & Agudelo, Z. (2016). *Política del sentir. Subjetividad en narrativas feministas*. Medellín.

Moutawali, V., Gallardo, M., & Urgel, M. (2023). *Cartilla de protección integral para defensoras y defensores de derechos humanos en Honduras*. Recuperado de https://pbi-honduras.org/sites/pbi-honduras.org/files/publications/170320_Cartilla_de_Protección_Integral_Final_portada_y_contra.pdf

Organización de las Naciones Unidas, resolución 66/290.

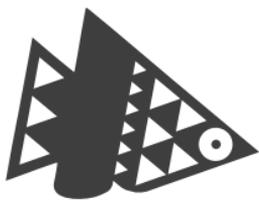
- Plutchik, R. (2003). The nature of emotions. American Psychological Association
- Protección Internacional. (2020). Protección colectiva de defensores y defensoras de derechos humanos en áreas rurales. Bruselas, Bélgica,
- Ramírez López, A. (2015). Martha C. Nussbaum, Emociones políticas: ¿Por qué el amor es importante para la justicia? México: Paidós, 2014. Revista Opera, (16), 163-166.
- Rodríguez, F (2005). La indignación: la contrariedad de una emoción. Intervención del autor en el XIV Congreso de la Asociación Española de Ética y Filosofía Política (AEEFP). Recuperado de <http://www.nodulo.org/ec/2004/n034p07.htm>
- Sierra-Zamora, P. A., & González-Martínez, M. A. (2023). Introducción a la seguridad comunitaria. En E. A. Salamanca Rodríguez & J. A. Serpa Hernández (Eds), Seguridad humana y construcción de patria en defensa de la vida (pp. 643-664). Sello Editorial ESDEG. <https://doi.org/10.25062/9786287602601.23>
- SISMA. (S.F.) Miradas Feministas para transformar la seguridad. Bogotá: Colombia. Recuperado de: <https://www.sismamujer.org/wp-content/uploads/2022/10/Miradas-Feministas-para-transformar-la-seguridad.pdf>

Sura. (2024). Manual de acompañamiento emocional: Primeros Auxilios Psicológicos (PAP). Recuperado de https://www.arlsura.com/demos/salud-mental/files/manual_acompanamiento_emocional.pdf

Unesco. (1987). Resolución 14.1

USAID. (2020). Implementación mediación comunitaria. Recuperado de [https://www.minjusticia.gov.co/programas-co/caja-herramientas-mrc/Documents/assets/3.1.4.--material-de-apoyo-para-los-operadores-\(cartilla\)---versi%C3%B3n-final.pdf](https://www.minjusticia.gov.co/programas-co/caja-herramientas-mrc/Documents/assets/3.1.4.--material-de-apoyo-para-los-operadores-(cartilla)---versi%C3%B3n-final.pdf)

Vision Change Win. (2023). Póngase en formación: Un Conjunto de Herramientas para la Seguridad comunitaria. Recuperado de <https://vision-changewin.org/wp-content/uploads/2023/06/VCW-Safety-Toolkit-Final-XL.pdf>



Caribe
afirmativo